

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.6. Социология

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Организация социальной работы с различными группами населения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	28	16
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	124	164
Курсовая работа (час)		
Всего часов	180	180
Зачет (семестр)	11	11
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02
Социальная работа .

Автор Т.Г. Бахматова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является изучение социологической методологии познания общества и его межкультурного разнообразия, позволяющих осуществлять диагностику социальных проблем и пути интеграции с учетом особенностей социокультурных и ценностных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З. Знать социологические теории, объясняющие особенности и причины различных видов социального действия и взаимодействия У. Уметь учитывать особенности и причины социальных действий для достижения продуктивного взаимодействия в команде Н. Владеть навыком социологического анализа особенностей и причин различных видов социального действия и взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З. Знать принципы и методы социологического познания межкультурного разнообразия общества в социальном контексте У. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия и взаимодействия, обусловленные различием социальных и ценностных систем Н. Владеть навыком применения методики социологического исследования проблем, обусловленных межкультурным разнообразием общества.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Адаптивный курс: Коммуникативный практикум", "Менеджмент", "Демография", "Конфликтология в социальной работе", "Психология в социальной работе", "Организация социальной работы с молодежью", "Основы социального государства и социальной политики", "Организация социальной работы с инвалидами", "Основы деятельности некоммерческих организаций", "Зарубежные модели организации социальной работы", "Организация социальной работы в сфере занятости", "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация услуг", "Управление в социальной

работе", "PR в социальной сфере", "Организация социальной работы в пенитенциарной системе", "Корпоративная социальная ответственность", "Маркетинг и реклама в социальной сфере"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	16
Практические (сем, лаб.) занятия	28	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	124	164
Всего часов	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Прикладные социологические исследования: их роль в теории и практике изучения социальных проблем. Алгоритм поиска научной информации.	11	2		39		Мини-дискуссия. Домашнее задание. Домашнее задание
2	Программа эмпирического социологического исследования	11	4		30		
3	Выборочный метод в социологических исследованиях	11	2		30		Тест. Мини-дискуссия. Мини-дискуссия. Кейс-стади
4	Количественные методы социологического исследования в практике решения профессиональных	11	4		30		Мини-дискуссия. Домашнее задание. Домашнее задание

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	задач						
5	Качественные методы социологического исследования: методика и техника сбора первичной социологической информации	11	4		35		Мини-дискуссия. Реферат. Домашнее задание. Коллоквиум. Контрольная работа
	ИТОГО		16		164		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Понятие социологии как науки	11	2	2	20		Работа в группе «Социологическое воображение»
2	Роль культуры в функционировании общества.	11	4	4	20		Мини-дискуссия. Работа в группе «Ментальная карта текста». Домашнее задание «Культурный этноцентризм и релятивизм». Контрольная работа по темам 1-2
3	Понятие личности в социологии.	11	4	4	10		Мини-дискуссия
4	Социальные группы и общности.	11	2	2	22		Мини-дискуссия. Контрольная работа по темам 3,4
5	Социальное действие, взаимодействие и поведение. Социальный контроль и девиация.	11	4	4	12		Мини-дискуссия. Работа в группе «Относительность девиации»
6	Социальная стратификация и социальная мобильность.	11	4	4	10		Мини-дискуссия. Анализ кейса
7	Социальные институты.	11	2	2	10		Мини-дискуссия. Контрольная работа по темам 5-7
8	Методика социологического исследования.	11	6	6	20		Домашнее задание «Опрос on-line». Коллоквиум по

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							всем темам курса. Анализ кейсов «Виды исследования, выборка, верификация». Анализ кейса «Программа исследования. Эксперимент»
	ИТОГО		28	28	124		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Понятие социологии как науки	Объект социологии. Различные подходы к определению категории «общество». Сущностные признаки общества. Современные подходы к типологии общества. Специфика предмета социологии. Понятие социологического мышления. Ключевые категории социологического анализа. Структура социологического знания. Функции социологии. Место и роль социологии в системе наук. Основные парадигмы и этапы развития социологии. Особенности современного этапа развития социологии.
2	Роль культуры в функционировании общества.	Особенности социологического подхода к изучению культуры. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Основные компоненты культуры: ценности, нормативная составляющая, символическая составляющая. Функции культуры. Межкультурное разнообразие общества. Типы культур. Культурный этноцентризм и культурный релятивизм. Распространение культуры. Культурная динамика.
3	Понятие личности в социологии.	Специфика социологического подхода к изучению личности. Ролевая теория личности. Социальный статус личности как совокупность ее функций, ее права и обязанности, место человека в общественной иерархии. Множественность статусов. Иерархия статусов. Социальная роль как динамичный аспект социального статуса. Ролевой набор. Ролевое ожидание и ролевое исполнение (поведение). Ролевая напряженность и ролевой конфликт. Социализация личности. Этапы социализации. Агенты социализации, их функции. Факторы социализации.
4	Социальные группы и общности.	Понятие социальной общности как социологической категории. Виды социальной общности. Квазигруппы. Социальная группа как основная форма социальных общностей. Классификация социальных групп. Понятие социальной организации. Основные классификационные признаки и формы организаций.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
5	Социальное действие, взаимодействие и поведение. Социальный контроль и девиация.	<p>Понятие социального действия. Теория социального действия М. Вебера: типы социального действия и социального поведения. Механизм совершения социального действия: потребности и мотивация. Структура социального действия. Социальное взаимодействие (интеракция) как обмен действиями: микроуровень и макроуровень.</p> <p>Порядок как социальное явление. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы. Формы и механизмы социального контроля. Сущность социальных санкций и их классификация.</p> <p>Понятие девиации. Относительность девиации. Девиантность и деликвентность. Типы отклоняющегося поведения. Типология девиации Р. Мертон. Теории девиации.</p>
6	Социальная стратификация и социальная мобильность.	<p>Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Основные измерения стратификации. Исторические системы социальной стратификации. Понятия «социальный класс» и «социальный слой (страта)». Факторы и механизмы стратификационного деления. Понятие среднего класса. Особенности российского среднего класса.</p> <p>Социальная мобильность: понятие, виды, основные факторы. Взаимосвязь социальной мобильности и социальной стратификации.</p>
7	Социальные институты.	<p>Особенность социологического подхода к определению понятия «социальный институт». Понятие явных и латентных функций. Общие функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов как нарушение их функциональности. Понятие институциональных искажений (деформаций) и их последствия.</p> <p>Понятие институционализации. Этапы институционализации. Характеристика базовых социальных институтов и тенденций в их изменении.</p>
8	Методика социологического исследования.	<p>Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Этапы проведения социологического исследования.</p> <p>Понятие метода в социологии. Классификация социологических методов. Количественные и качественные методы в социологии. Особенности, область применения. Методы поиска, сбора, обработки, верификации, анализа информации.</p> <p>Понятие программы социологического исследования. Структура программы.</p> <p>Понятие выборочной совокупности в социологическом исследовании. Способы построения выборочной совокупности.</p>

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Понятие социологии как науки. Проводится в форме семинара по

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>обобщению и углублению знаний. Обсуждение особенностей социологической методологии, структуры социологического знания и его функций. Работа в группах «Социологическое воображение» с целью выработки навыков работы в малых группах, сформировать представления о социологическом мышлении и множестве уровней и углов зрения в анализе заданной ситуации.</p>
2	<p>Роль культуры в функционировании общества.. Роль культуры в функционировании общества. 2.1. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Подходы к изучению культуры в социологии. Элементы культуры, ее формы, функции. Молодежные субкультуры и контркультуры в современной России. Культурная динамика. 2.2. Контрольная работа по темам 1-2 2.3. Работа в группе «Ментальная карта текста». Презентация домашнего задания «Культурный этноцентризм и релятивизм»</p>
3	<p>Понятие личности в социологии.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Особенности социологического понимания личности. Изучение отдельных факторов формирования личности. Теории развития личности. Проблемы, этапы социализации. Особенности социализации в современном российском обществе.</p>
4	<p>Социальные группы и общности.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Контрольная работа по темам 3,4. Понятие и классификация социальных общностей. Социальные группы: виды и функции. Особенности квазигрупп. Виртуальные группы и оценка их влияния на социализацию и поведение современной молодежи.</p>
5	<p>Социальное действие, взаимодействие и поведение. Социальный контроль и девиация.. 5.1. _Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Виды и особенности социальных действий. Понятие и классификация девиантного поведения. Теории, объясняющие отклоняющееся поведение. Обсуждение неоднозначных проявлений девиантного поведения в современном российском обществе. Элементы социального контроля, их роль и значение в современном обществе. 5.2. _ Работа в группе «Относительность девиации»</p>
6	<p>Социальная стратификация и социальная мобильность.. 6.1. _Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Изучение методов измерения социальной стратификации и неравенства. Обсуждение проблем бедности и депривации в современной России, формирования среднего класса, факторов социальной мобильности. 6.2. _ Анализ кейса «Социальная стратификация и социальная мобильность»</p>
7	<p>Социальные институты.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Контрольная работа по темам 5-7. Обсуждение проблем функционирования основных социальных институтов и изменения их роли в современном обществе.</p>
8	<p>Методика социологического исследования.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Классификация и характеристика методов социологического исследования. Методика социологического исследования. Классификация и характеристика методов социологического исследования.. 8.1. Презентация и обсуждение домашнего задания «Опрос on-line» 8.2. Анализ кейсов «Виды исследования, выборка, верификация», анализ кейса «Программа исследования. Эксперимент» 8.3. Коллоквиум по всем темам курса

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Понятие социологии как науки	УК-5	З.Знать принципы и методы социологического познания межкультурного разнообразия общества в социальном контексте У.Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия и взаимодействия, обусловленные различием социальных и ценностных систем	Работа в группе «Социологическое воображение»	Понимание особенностей социологического подхода к анализу социальных явлений; использование всех типов вопросов; оценка ситуации с разных точек зрения. (6)
2	2. Роль культуры в функционировании общества.	УК-5	У.Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия и взаимодействия, обусловленные различием социальных и ценностных систем	Домашнее задание «Культурный этноцентризм и релятивизм»	Понимание и адекватное использование терминов, аргументированность выводов (3)
3		УК-5	З.Знать принципы и методы социологического познания межкультурного разнообразия	Контрольная работа по темам 1-2	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 0,5 балла и каждый

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			общества в социальном контексте		правильный ответ на вопрос в задании оценивается в 2 балла (9)
4		УК-5	3.Знать принципы и методы социологического познания межкультурного разнообразия общества в социальном контексте У.Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия и взаимодействия, обусловленные различием социальных и ценностных систем	Мини-дискуссия	1 балл – знание теоретического материала, 1 балл – корректное использование терминологии, 1 балл - логичность, использование весомых аргументов (3)
5		УК-3	3.Знать социологические теории, объясняющие особенности и причины различных видов социального действия и взаимодействия У.Уметь учитывать особенности и причины социальных действий для достижения продуктивного взаимодействия в команде	Работа в группе «Ментальная карта текста»	Полнота включения ключевых категорий из текста; адекватность отражения логики статьи и взаимосвязей между категориями; использование программных средств для создания ментальной карты (5)
6	3. Понятие личности в социологии.	УК-3	3.Знать социологические теории, объясняющие особенности и причины различных видов социального действия и взаимодействия	Мини-дискуссия	1 балл – знание теоретического материала, 1 балл – корректное использование терминологии, 1 балл - логичность, использование весомых аргументов (3)
7	4. Социальные	УК-3	3.Знать	Контрольная работа	Каждый

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	группы и общности.		социологические теории, объясняющие особенности и причины различных видов социального действия и взаимодействия Н. Владеть навыком социологического анализа особенностей и причин различных видов социального действия и взаимодействия	по темам 3,4	правильный ответ на вопрос теста оценивается в 0,5 балла и каждый правильный ответ на вопрос в задании оценивается в 2 балла (9)
8		УК-3	З.Знать социологические теории, объясняющие особенности и причины различных видов социального действия и взаимодействия	Мини-дискуссия	1 балл – знание теоретического материала, 1 балл – корректное использование терминологии, 1 балл - логичность, использование весомых аргументов (3)
9	5. Социальное действие, взаимодействие и поведение. Социальный контроль и девиация.	УК-3	З.Знать социологические теории, объясняющие особенности и причины различных видов социального действия и взаимодействия	Мини-дискуссия	1 балл – знание теоретического материала, 1 балл – корректное использование терминологии, 1 балл - логичность, использование весомых аргументов (3)
10		УК-3	У. Уметь учитывать особенности и причины социальных действий для достижения продуктивного взаимодействия в команде Н. Владеть навыком социологического анализа особенностей и причин различных видов социального действия и взаимодействия	Работа в группе «Относительность девиации»	Понимание и адекватное использование терминов, аргументированность выводов. (5)
11	6. Социальная	УК-3	У. Уметь учитывать	Анализ кейса	Правильный и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	стратификация и социальная мобильность.		особенности и причины социальных действий для достижения продуктивного взаимодействия в команде Н. Владеть навыком социологического анализа особенностей и причин различных видов социального действия и взаимодействия		полный ответ на каждый вопрос - 1 балл, неполный правильный ответ – 0,5 балла, неправильный ответ – 0 баллов. (3)
12		УК-5	З.Знать принципы и методы социологического познания межкультурного разнообразия общества в социальном контексте	Мини-дискуссия	1 балл – знание теоретического материала, 1 балл – корректное использование терминологии, 1 балл - логичность, использование весомых аргументов (3)
13	7. Социальные институты.	УК-5	З.Знать принципы и методы социологического познания межкультурного разнообразия общества в социальном контексте У. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия и взаимодействия, обусловленные различием социальных и ценностных систем	Контрольная работа по темам 5-7	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 0,5 балла и каждый правильный ответ на вопрос в задании оценивается в 2 балла (9)
14		УК-5	У. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия и взаимодействия, обусловленные различием социальных и	Мини-дискуссия	1 балл – знание теоретического материала, 1 балл – корректное использование терминологии, 1 балл - логичность, использование

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			ценностных систем		весомых аргументо (3)
15	8. Методика социологического исследования.	УК-3	Н. Владеть навыком социологического анализа особенностей и причин различных видов социального действия и взаимодействия	Анализ кейса «Программа исследования. Эксперимент»	Правильность и взаимосвязанность формулировок; обоснованность формулировок (укорененность в описании). (6)
16		УК-3	Н. Владеть навыком социологического анализа особенностей и причин различных видов социального действия и взаимодействия	Анализ кейсов «Виды исследования, выборка, верификация»	Правильный и полный ответ на каждый вопрос - 1 балл, неполный правильный ответ – 0,5 балла, неправильный ответ – 0 баллов. (4)
17		УК-5	Н. Владеть навыком применения методики социологического исследования проблем, обусловленных межкультурным разнообразием общества.	Домашнее задание «Опрос on-line»	Полнота и правильность выполнения 1-7 баллов; Своевременность выполнения 0-1 балл (8)
18		УК-3	З. Знать социологические теории, объясняющие особенности и причины различных видов социального действия и взаимодействия	Коллоквиум по всем темам курса 18	Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов: полный ответ, отражающий понимание категории, с примерами - 5 баллов; полный, правильный ответ без примеров – 3 балла; не полный и /или не точный ответ – 2 балла; не правильный ответ- 0 баллов. (5)
19		УК-5	З. Знать принципы и методы социологического познания межкультурного	Коллоквиум по всем темам курса 19	Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов: полный

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			разнообразия общества в социальном контексте		ответ, отражающий понимание категории, с примерами - 5 баллов; полный, правильный ответ без примеров – 3 балла; не полный и /или не точный ответ – 2 балла; не правильный ответ- 0 баллов. (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный - 0 баллов.

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знание: Знать социологические теории, объясняющие особенности и причины различных видов социального действия и взаимодействия

1. Исторические системы социальной стратификации.
2. Квазигруппы.
3. Классификация социальных групп.
4. Культурный этноцентризм и культурный релятивизм.
5. Множественность статусов. Иерархия статусов.
6. Основные компоненты культуры: ценности, нормативная составляющая, символическая составляющая.
7. Понятие девиации.. Типы отклоняющегося поведения.
8. Понятие и виды социального действия. Социальное взаимодействие (интеракция) как обмен действиями: микроуровень и макроуровень.
9. Понятие среднего класса. Особенности российского среднего класса.
10. Понятия «социальный класс» и «социальный слой (страта)». Факторы и механизмы стратификационного деления.
11. Распространение культуры. Культурная динамика.
12. Ролевая теория личности.

13. Социализация личности. Этапы социализации. Агенты социализации, их функции. Факторы социализации.
14. Социальная мобильность: понятие, виды, основные факторы. Взаимосвязь социальной мобильности и социальной стратификации.
15. Социальная роль как динамичный аспект социального статуса. Ролевой набор. Ролевое ожидание и ролевое исполнение (поведение)..
16. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы. Формы и механизмы социального контроля.
17. Теории девиации.
18. Типология девиации Р. Мертона.
19. Типы культур.
20. Функции культуры.

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знание: Знать принципы и методы социологического познания межкультурного разнообразия общества в социальном контексте

21. Место и роль социологии в системе наук.
22. Основные парадигмы и этапы развития социологии. Особенности современного этапа развития социологии.
23. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Этапы проведения социологического исследования.
24. Особенности социологического подхода к изучению культуры.
25. Особенность социологического подхода к определению понятия «социальный институт». Функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов как нарушение их функциональности.
26. Понятие институционализации. Этапы институционализации.
27. Различные подходы к определению категории «общество». Сущностные признаки общества. Современные подходы к типологии общества.
28. Специфика предмета социологии. Понятие социологического мышления. Ключевые категории социологического анализа.
29. Специфика социологического подхода к изучению личности.
30. Структура социологического знания.
31. Функции социологии.
32. Характеристика базовых социальных институтов и тенденций в их изменении.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота (исчерпывающий характер, знание социологической методологии) ответа - 20 баллов; глубина ответа (наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой) – 10 баллов..

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Умение: Уметь учитывать особенности и причины социальных действий для достижения продуктивного взаимодействия в команде

Задача № 1. Социологический анализ проблем социального взаимодействия

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Умение: Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия и взаимодействия, обусловленные различием социальных и ценностных систем

Задача № 2. Социологический анализ проблем межкультурного разнообразия

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Аргументированный выбор адекватной стратегии исследования 10 баллов; аргументированный выбор типа исследования -10 баллов; аргументированный выбор метода исследования – 10 баллов; аргументированный выбор методов верификации и обработки информации – 10 баллов..

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Навык: Владеть навыком социологического анализа особенностей и причин различных видов социального действия и взаимодействия

Задание № 1. Проект программы социологического исследования по проблемам социального взаимодействия

Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Навык: Владеть навыком применения методики социологического исследования проблем, обусловленных межкультурным разнообразием общества.

Задание № 2. Проект программы социологического исследования по проблемам межкультурного разнообразия

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 39.03.02 Социальная работа Профиль - Организация социальной работы с разными группами населения Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Социология
---	--

БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Социологический анализ проблем межкультурного разнообразия (30 баллов).
3. Проект программы социологического исследования по проблемам социального взаимодействия (40 баллов).

Составитель _____ Т.Г. Бахматова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Фролов С. С. Социология. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ/ С. С. Фролов.- М.: Гардарики, 2006.-344 с.
2. Фролов С. С. Социология. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. Изд. 4-е/ С. С. Фролов.- М.: Гардарики, 2008.-343 с.
3. Добренёв В. И., Кравченко А. И. Социология. допущено М-вом образования РФ. учебник/ В. И. Добренёв, А. И. Кравченко.- М.: ИНФРА-М, 2008.-624 с.

4. Волков Ю. Г., Добренъков В. И. Социология. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. Изд. 4-е/ Ю. Г. Волков.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.-572 с.
5. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Батурич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580.html>

б) дополнительная литература:

1. Кравченко А. И. Социология. учебник для бакалавров/ А. И. Кравченко.- М.: Проспект, 2013.-534 с.
2. Волков Ю. Г. Социология. учебник для вузов. рек. УМО по клас. унив. образованию. Изд. 2-е, стер./ Ю. Г. Волков.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.-668 с.
3. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 414 с. — 978-5-9516-0676-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>
4. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Андреев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7264-1450-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- "Экономическая социология", адрес доступа: <http://ecsoc.ru/>. доступ неограниченный
- Высшая школа экономики, адрес доступа: <http://www.hse.ru/>. доступ неограниченный
- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: <http://www.grebennikov.ru/>. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
- Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru, адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам .

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий